

Nowelizacja 28.09.2023 r.



**Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 5 im. Mikołaja Kopernika
w Rybniku**

Rok szkolny 2023/2024

SPIS TREŚCI

I.	Wstęp	2
II.	Misja szkoły.....	5
III.	Sylwetka absolwenta	6
IV.	Cele ogólne	7
V.	Struktura oddziaływań wychowawczych.....	11
VI.	Kalendarz imprez i wydarzeń szkolnych	14
VII.	Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024.....	16
VIII.	Wybrane treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego	36
IX.	Zasady ewaluacji	43

I Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 5 im. Mikołaja Kopernika w Rybniku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez rodziców, uczniów i Radę Pedagogiczną oraz wynika z przyjętej w szkole *Koncepcji pracy szkoły*.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze *Statutem szkoły* oraz zawartymi w nim szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie oraz przy wsparciu szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy również spójną całość ze szkolnym *Zestawem programów nauczania* i uwzględnia wymagania opisane w *Podstawie programowej*.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, a także:

1. podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024,
2. wniosków i rekomendacji z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za rok szkolny 2022/2023,
3. wyników klasyfikacji rocznej 2022/2023,
4. wniosków i analiz z pracy Zespołów przedmiotowych, Zespołu wychowawczego 2022/2023,
5. ewaluacji Programu wychowawczego – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
6. informacji i postulatów rodziców zebranych przez wychowawców klas I-VIII w trakcie roku szkolnego 2022/2023,
7. informacji i postulatów rodziców zebranych przez wychowawców klas I-VIII trakcie wywiadówek 24.05.2023 oraz 05-06.09.2023 r.
8. bieżących obserwacji dotyczących funkcjonowania uczniów w szkole oraz wniosków i problematyki poruszanej przez nauczycieli podczas Rad Pedagogicznych.

Wnioski z przeprowadzonych diagnoz

Analiza dokumentacji zebranej w roku szkolnym 2022/2023 pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków:

1. Szkoła współpracuje z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Niepubliczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Komendą Miejską Policji, Zespołem Obsługi Placówek Opiekuńczo – Wychowawczych w Rybniku (mieszkania usamodzielnienia,

POW „Przystań”), Urzędem Miasta w Rybniku, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Rybniku, innymi szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi z terenu miasta Rybnika.

2. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowie korzystają z: zajęć specjalistycznych (zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć logopedycznych).
3. Uczniowie objęci kształceniem specjalnym korzystają z zajęć rewalidacyjnych.
4. Uczniowie niebędący obywatelami polskimi korzystają z dodatkowych zajęć wyrównawczych z języka polskiego.
5. Uczniowie mieli możliwość korzystania zgodnie z harmonogramem z godzin do dyspozycji dyrektora.
6. Uczniowie, rodzice i nauczyciele mają możliwość korzystania z porad i konsultacji z pedagogiem szkolnym i psychologiem.
7. Uczniowie, jak i ich rodzice mają możliwość korzystania z konsultacji i porad wychowawców i nauczycieli według ustalonego harmonogramu.
8. Rodzice, uczniowie i nauczyciele są informowani o instytucjach, które oferują pomoc w sytuacjach kryzysowych.
9. Rodzicom przekazywano informacje dotycząc dostępne szkoleń na temat szeroko pojętych problemów dzieci i młodzieży.
10. Nauczyciele na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej jak również na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów.
11. Nauczyciele indywidualizują pracę z każdym uczniem.
12. Szkoła zapewnia zajęcia świetlicowe podczas których wspiera się dzieci w odrabianiu lekcji.
13. Uczniowie mają możliwość spożywania posiłków, a także mleka i owoców w szkole.
14. Szkoła organizuje konkursy i imprezy klasowe oraz szkolne zgodnie z zaplanowanym harmonogramem.
15. Uczniowie wraz z rodzicami i nauczycielami podejmują się udziału w akcjach charytatywnych.
16. Nauczyciele stale podnoszą poziom swoich kompetencji poprzez udział w konferencjach naukowych oraz szkoleniach.
17. Nauczyciele wykorzystywali bogaty zestawu środków dydaktycznych.
18. Frekwencja w klasach I-III wyniosła 87%, a w klasach IV-VIII 85%.
19. Średnia ocen w klasyfikacji rocznej w klasach IV-VIII wyniosła 4,72.
20. Tylko jedna osoba nie uzyskała promocji do klasy wyższej.
21. 91 uczniów otrzymało średnią ocen 4,75 i wyższą i bardzo dobrą lub wzorową oceną z zachowania.
22. 76 uczniów otrzymało średnią ocen powyżej 5,3 i wzorową oceną z zachowania.
23. 4 uczniów uzyskało średnią ocen 6.0 oraz wzorową ocenę z zachowania.
24. Każdy uczeń osiągnął sukces z poszczególnych przedmiotów na miarę jego potrzeb, możliwości, zainteresowań i uzdolnień.
25. Uczniowie klas VIII osiągnęli wysokie wyniki sprawdzianu ósmoklasisty. W rankingu rybnickich szkół podstawowych Szkoła Podstawowa nr 5 zajęła 4 miejsce.
26. Tytuł laureata Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych uzyskało dwoje uczniów, a tytuł finalisty również dwoje uczniów.
27. Dziesięciu uczniów szkoły otrzymało z rąk Prezydenta Miasta, Pana Piotra Kuczery, tytuł „Rybnicki Prymus”. W ten sposób wyróżniani są uczniowie, którzy mają wybitne dokonania w nauce, sporcie albo wybitne osiągnięcia artystyczne.
28. Problemy zgłaszane przez uczniów:
 - a) Niektóre dzieci zgłaszają trudności w nawiązaniu satysfakcjonujących relacji rówieśniczych.
 - b) Niektóre dzieci odczuwają stres związany z realizacją obowiązków szkolnych.
 - c) Niektóre dzieci obserwują u siebie trudności z koncentracją uwagi.
 - d) Niektóre dzieci obserwują u siebie trudności z nauką.

- e) U kilku dzieci okresowo pojawiają się zaburzenia emocjonalne w postaci postawy lękowej, obniżonego nastroju.
29. Problemy zgłaszane przez rodziców:
- a) Rodzice zgłaszają problemy wychowawcze z dziećmi i oczekują wsparcia szkoły w tym zakresie.
 - b) Należy kształtować kulturę języka wśród dzieci.
 - c) Długie terminy oczekiwania na konsultacje z lekarzem psychiatrą.
 - d) Długie terminy oczekiwania na wdrożenie psychoterapii.
 - e) Symptomy uzależnienia dzieci od telefonów komórkowych i Internetu.
30. Problemy zgłaszane przez nauczycieli:
- a) Należy zwracać uwagę na aktywność uczniów.
 - b) Należy prowadzić działania integrujące zespoły klasowe.
 - c) Należy na bieżąco uświadamiać uczniom konsekwencje wynikające z niewłaściwych postaw koleżeńskich, wskazywać sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
 - d) Należy na bieżąco uświadamiać uczniom konsekwencje wynikające z niskiej frekwencji w szkole.
 - e) Należy wdrażać uczniów klas starszych do przestrzegania zapisów Statutu dotyczących stroju szkolnego.
 - f) Pojedyncze przypadki uczniów przejawiających problemy z utrzymaniem dyscypliny podczas lekcji.
 - g) Brak motywacji u niektórych uczniów do pracy na rzecz własnego rozwoju i nauki.
 - h) Niektórzy uczniowie wykazują trudności dydaktyczne wymagające diagnozy w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
 - i) Należy kształtować postaw tolerancji jako klucza do zapobiegania konfliktom i rozwiązywania ich poprzez zasadę niestosowania przemocy.

Czynniki ochronne i czynniki ryzyka

Czynniki chroniące:

1. więzi emocjonalne rodziny,
2. aktywność off-line,
3. prężność psychiczna,
4. poszanowanie wartości,
5. posiadanie autorytetów,
6. zainspirowanie nauką, aspiracje edukacyjne,
7. okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
8. pozytywy klimat szkoły,
9. więź ze szkołą i nauczycielami,
10. działania prospołeczne,
11. zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
12. wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
13. przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej.

Czynniki ryzyka:

1. długotrwała aktywność w mediach elektronicznych,
2. osłabienie, zanik relacji społecznych,
3. niewłaściwa realizacja ról rodzicielskich,
4. niski poziom umiejętności społecznych i radzenia sobie z emocjami,
5. niepowodzenia szkolne,
6. odrzucenie przez rówieśników,

7. słaba więź ze szkołą,
8. destrukcyjna grupa rówieśnicza.

Podstawowym celem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
4. współdziałanie z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły w formie stacjonarnej i online,
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II Misja szkoły

Zawarta w *Koncepcji pracy Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 5 w Rybniku*.

Misją szkoły jest organizacja pracy oraz procesu dydaktyczno-wychowawczego w taki sposób, aby:

- uczniowie mieli poczucie bezpieczeństwa i prowadzili zdrowy tryb życia,
- uczniowie mogli w przyjaznej atmosferze rozwijać się w sferze intelektualnej, społecznej, psychicznej, aksjologicznej oraz fizycznej, tak aby dobrze radzili sobie na kolejnych etapach edukacji i jako obywatele Polski, Europy i świata,
- nauczyciele odczuwali pełną satysfakcję z efektów pracy z uczniem oraz współpracy z rodzicami,
- rodzice mieli poczucie wsparcia życzliwego, kulturalnego i tolerancyjnego w procesie wychowawczym dziecka,
- rodzice darzyli szkołę zaufaniem i z nią współpracowali,
- szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku lokalnym.

Wobec powyższego zadaniem szkoły jest stwarzanie wszystkim uczniom bezpiecznych i optymalnych warunków do harmonijnego rozwoju, zdobywania wiedzy i umiejętności. Odkrywanie możliwości intelektualnych i twórczych dzieci, rozwijanie ich zdolności i zainteresowań oraz przygotowanie do radzenia sobie na kolejnych etapach edukacji. Zadaniem szkoły jest również dbanie o wysoki poziom wiedzy i umiejętności dzieci dostosowany do ich różnych możliwości. Uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, kształtowania postaw, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Zadaniem szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Ponadto kształtowanie umiejętności nawiązywania prawidłowych kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Zadaniem szkoły jest także

przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

III Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 5 im. Mikołaja Kopernika w Rybniku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. działa i funkcjonuje na bazie obowiązujących norm i wartości,
2. dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
3. właściwie i odpowiedzialnie wykorzystuje technologię informacyjno – komunikacyjną,
4. buduje bezpieczne relacje społeczne i potrafi przeciwstawić się negatywnym wpływom rówieśników,
5. ma właściwy stosunek do substancji psychoaktywnych,
6. przyjmuje odpowiedzialności za swoje postępowanie,
7. radzi sobie w sytuacjach stresowych, lękowych i z niepowodzeniami szkolnymi,
8. potrafi właściwie wyrażać własne emocje,
9. szanuje siebie i innych,
10. potrafi wskazywać wzorce postępowania,
11. potrafi rozwiązywać problemy, również w sposób negocjacyjny, z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
12. docenia wartość rodziny,
13. jest chętny do niesienia pomocy,
14. współpracuje w zespole i jest aktywny społecznie,
15. jest tolerancyjny,
16. potrafi krytycznie i logicznie myśleć,
17. posiada kompetencje kluczowe tj. umiejętność rozumienia i tworzenia informacji, umiejętność porozumiewania się w języku ojczystym, umiejętność porozumiewania się w językach obcych, posiada kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, a także w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, posiada kompetencje informatyczne, potrafi się uczyć, posiada kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie, jest przedsiębiorczy i wykazuje się inicjatywą, posiada świadomość i ekspresję kulturalną,
18. jest wytrwały,
19. jest twórczy,
20. rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia,
21. ma umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
22. pogłębia wiedzę oraz zaspokaja i rozbudza naturalną ciekawości poznawczą,
23. potrafi argumentować i wnioskować,
24. potrafi określić swoją drogę dalszej edukacji,
25. szanuje tradycje,
26. prezentuje postawy obywatelskie i patriotyczne,
27. bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,
28. ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
29. dba o środowisko naturalne.

IV Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności i nawyków pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. intelektualnej – ukierunkowanej na zdobycie wiadomości i umiejętności na miarę własnych możliwości, ukształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy,
3. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowia i dobrej kondycji psychicznej,
4. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
5. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym odpowiedzialność za własny rozwój i zdrowie należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole przez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń-nauczyciel-rodzic/opiekun prawny, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami przez podejmowania działań integracyjnych,
5. kształtowanie umiejętności współpracy w grupie,
6. doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie panowania nad emocjami oraz rozwiązywania problemów i konfliktów bez przemocy,
7. uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
10. kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za mienie szkoły – walka z wandalizmem,
11. kształtowanie postaw patriotycznych uczniów,
12. rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów,
13. rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci,
14. rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów,
15. rozwijanie przedsiębiorczości uczniów,

16. rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych,
17. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej,
18. przygotowanie uczniów do świadomego wyboru kierunku kształcenia i zawodu,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców/opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
2. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy, odpowiedzialnego korzystania z mediów,
3. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
4. poszerzenie wiedzy uczniów, rodziców/prawnych opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów depresji, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, oraz zasad postępowania w tego typu przypadkach,
5. doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
6. poszerzenie wiedzy uczniów, rodziców/prawnych opiekunów, nauczycieli na temat bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z uzależnieniem od komputera i Internetu, używaniem środków psychoaktywnych.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczanie informacji uczniom i ich rodzicom/prawnym opiekunom na temat praw, obowiązków dziecka i ucznia,
2. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom /prawnym opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem zachowaniom agresywnym w szkole,
3. dostarczanie aktualnych informacji uczniom, nauczycielom, rodzicom/prawnym opiekunom na temat bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych,
4. dostarczenie aktualnych informacji uczniom, nauczycielom i rodzicom /prawnym opiekunom na temat cyberprzemocy,
5. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców/prawnych opiekunów również w przypadku uzależnienia od komputera, Internetu, komunikatorów społecznościowych, telefonu.
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców/prawnych opiekunów w przypadku używania środków odurzających,

7. informowanie uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją oraz innymi instytucjami w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, a w razie wystąpienia potrzeb z zakresu profilaktyki selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) przygotowanie oferty zajęć specjalistycznych jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności do klasy/szkoły i potrzebę satysfakcji życiowej,
- 2) przygotowanie oferty konkursów, imprez i wydarzeń szkolnych,
- 3) niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole przez kształcenie umiejętności skutecznego rozwiązywania problemów bez użycia przemocy,
- 4) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych,
- 5) uświadamianie rodziców/prawnych opiekunów i nauczycieli na temat konieczności kontroli czasu korzystania przez dzieci z Internetu, sposobów monitorowania aktywności dzieci w sieci, zapobiegania uzależnieniom od Internetu, budowania prawidłowych relacji z dziećmi,
- 6) wzmacnianie kompetencji uczniów, nauczycieli i rodziców/prawnych opiekunów w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci,
- 7) uświadamianie uczniów, rodziców/prawnych opiekunów i nauczycieli w zakresie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji,
- 8) wzmacnianie kompetencji nauczycieli, uczniów i rodziców/prawnych opiekunów w zakresie środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez:
 - a) znajomość prawidłowości psychologicznych i społecznych związanych z dojrzewaniem, rozwojem autonomii nastolatków i problemów, jakie mogą pojawić się w tym okresie w relacjach między dziećmi i rodzicami,
 - b) znajomość wpływu i roli rodziny w rozwoju dziecka,
 - c) znajomość rodzajów środków psychoaktywnych używanych w środowiskach młodzieżowych,
 - d) znajomość symptomów używania substancji psychoaktywnych przez dzieci,
 - e) znajomość sposobów przeciwdziałania m.in. przez asertywność rodziców, wyznaczania w rodzinie jasnych granic,
 - f) znajomość osób, do których można się zwrócić o poradę i pomoc,
- 9) podniesienia kompetencji nauczycieli i rodziców/prawnych opiekunów w zakresie rozpoznawania symptomów depresji u dzieci i młodzieńczej przez:
 - a) znajomość czynników ryzyka i chroniących,

- b) znajomość potrzeb rozwojowych dzieci, bezpieczeństwa oraz umiejętności wychowawczych rodziców,
- c) znajomość środowiska wspierającego w szkole,
- d) wzmacnianie odporności uczniów, poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym: radzenia sobie z emocjami i stresem, poszukiwania pomocy i udzielania jej, rozwiązywania konfliktów, przewidywania konsekwencji własnych działań itp.,
- e) podnoszenie samooceny dzieci i nastolatków poprzez dostarczanie okazji do rozwijania zainteresowań i przeżycia sukcesu,
- f) wzmacnianie więzi ze szkołą poprzez angażowanie uczniów w szkolne projekty i wydarzenia,
- g) zwiększanie wychowawczych kompetencji rodziców przez porady nt. potrzeb i problemów dzieci w różnych fazach rozwojowych,
- h) znajomość osób, do których można się zwrócić o poradę i pomoc.

W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. wdrażanie dzieci i młodzieży do podejmowania bezpiecznych zachowań, także wobec rówieśników, wpływających na powszechne poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów w szkole,
2. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (klasie, szkole) bez przejawów nękania rówieśniczego (stop bullying),
3. kształtowanie u uczniów postaw tolerancji jako klucza do zapobiegania konfliktom i rozwiązywania ich poprzez zasadę niestosowania przemocy,
4. rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów,
5. uświadamianie uczniom konsekwencji wynikających z niewłaściwych postaw koleżeńskich, wskazywanie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami,
6. kontynuowanie i wzmacnianie działań wychowawczych związanych z kulturą języka uczniów,
7. wdrażanie uczniów do respektowania prawa szkolnego, w tym w szczególności zapisów Statutu dotyczących stroju szkolnego,
8. wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw określonych w sylwetce absolwenta,
9. umożliwienie uczniom rozwoju zainteresowań i uzdolnień (indywidualizacja w procesie nauczania), pomoc w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych i mobilizowanie dzieci i młodzieży do osiągania lepszych wyników w nauce,
10. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
11. rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych,
12. przeciwdziałanie wandalizmowi,
13. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
14. kształtowanie zachowań proekologicznych,
15. rozwijanie kompetencji czytelniczych.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. prowadzenie działań integrujących zespoły klasowe,
2. uczenie prawidłowych sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,

3. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
4. promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
5. uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem lub nieumiejętnym korzystaniem z komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
6. przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych u uczniów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze),
7. niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole przez kształcenie umiejętności skutecznego rozwiązywania problemów bez użycia przemocy,

Rodzice prawni opiekunowie oraz nauczyciele:

1. uświadamianie na temat konieczności kontroli czasu korzystania przez dzieci z Internetu, sposobów monitorowania aktywności dzieci w sieci, zapobiegania uzależnieniom od Internetu, budowania prawidłowych relacji z dziećmi,
2. wzmacnianie kompetencji w zakresie bezpiecznego i celowego korzystania z zasobów dostępnych w sieci przez działalność informacyjną i umożliwianie uczestnictwa w szkoleniach online,
3. uświadamianie w zakresie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat rozwoju zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji przez działalność informacyjną i umożliwianie uczestnictwa w szkoleniach online,
4. wzmacnianie kompetencji nauczycieli, uczniów i rodziców/prawnych opiekunów w zakresie środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez działalność informacyjną i umożliwianie uczestnictwa w szkoleniach online,
5. podniesienia kompetencji nauczycieli i rodziców/prawnych opiekunów w zakresie rozpoznawania symptomów depresji u dzieci i młodzieńczej przez działalność informacyjną i umożliwianie uczestnictwa w szkoleniach online.

V Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
5. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, Samorządem Uczniowskim oraz Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

7. nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie Szczegółowych warunków i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego, praw uczniów i dziecka, kompetencji organów szkoły,
8. nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

1. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
2. uczestniczy w realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego*,
3. uczestniczy w ewaluacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego*.

Nauczyciele:

1. współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego*,
2. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia, w szczególności rozwijają samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
3. reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów oraz informują rodziców o wszystkich niewłaściwych zachowaniach uczniów,
4. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa,
5. przestrzegają zapisów *Statutu szkoły*,
6. przestrzegają praw dziecka i ucznia,
7. udzielają uczniom pomocy w przewyżaniu niepowodzeń szkolnych,
8. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,
9. dokumentują sposób realizacji bieżącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej wszystkim uczniom na lekcjach,
10. przestrzegają przepisów w zakresie zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w szkole,

Wychowawcy klas:

1. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
2. rozpoznają indywidualne potrzeby wszystkich uczniów,
3. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w *Programie wychowawczo-profilaktycznym* opracowują Plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
4. przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
5. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem szkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
6. wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego Zespołu wychowawczego,
7. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego,
8. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami,
9. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
10. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
11. dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

12. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
13. współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
14. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
15. dokumentują sposób realizacji bieżącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniom na lekcjach,

Zespół wychowawczy:

1. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
2. przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny:

1. diagnozuje środowisko wychowawcze,
2. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
3. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
4. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
5. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
6. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczycielom,
7. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

1. współtworzą *Program wychowawczo-profilaktyczny*,
2. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3. uczestniczą w wywiadówkach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
4. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
5. uczestniczą w prelekcjach i szkoleniach organizowanych przez szkołę,
6. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
7. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
8. Rada Rodziców uchwała *Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły*.

Samorząd uczniowski:

1. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
2. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
3. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
4. jest inspiratorem i organizatorem działalności informacyjnej i rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
5. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
6. współpracuje z Zespołem wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
7. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI Kalendarz wydarzeń szkolnych i konkursów

Kalendarz imprez, apeli i uroczystości szkolnych/klasowych

WYDARZENIE	TERMIN
Akademia z okazji rozpoczęcia nowego roku szkolnego	4 IX
Pasowanie na ucznia	25 IX
Dzień Komisji Edukacji Narodowej oraz Dzień Patrona Szkoły	13 X
11 listopada-Święto Odzyskania Niepodległości – akademia	XI
Jasełka (dla uczniów i nauczycieli) przedszkole, szkoła	XII
3 maja- Święto Konstytucji	IV
Święto Szkoły, Dzień Dziecka -festyn	VI
Zakończenie roku szkolnego klas VIII	VI
Zakończenie roku szkolnego klas III	VI
Akademia z okazji zakończenia roku szkolnego 2023/24	VI
Zwyczaje i tradycje wielkanocne - akademia	IV
Pierwszy dzień wiosny – Program ”Pokaż, co potrafisz”	III
Tydzień Języka Polskiego	II
Tydzień Języków Obcych	I (8.01- 12.01.2024)
PROPOZYCJE NAUCZYCIELI	
Wielkopostne Rekolekcje Szkolne	III
Dzień Bezpiecznego Internetu – klasy 4-8	II
Code Week – klasy 4-8	7-22 X
Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych	X
Pasowanie na czytelnika	XI
Bezpieczne ferie i wakacje	I, VI
Akcja LIDL” talenciaki”	IX, X, XI
Dzień Języków Obcych	IX
Dzień Św. Patryka	III
Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	IV
Szkolne Zawody Przelajowe dla klas IV-VIII	IX
Spotkania z policjantem – rozmowy nt bezpieczeństwa	X, I, VI
Pasowanie na Świetliczaka	X

Konkursy w klasach I – III

MIESIĄC	KONKURS	ODPOWIEDZIALNI
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA		
IX	Konkurs Recytatorski	Zuzanna Sobiech
XII	Konkurs Śląski	Ewa Cichecka-Żbikowska, Mirosława Skowronek
I	Konkurs “Mistrz Savoir – Vivre`u”	Wioletta Szymańska

II	Konkurs Ortograficzny	Iwona Żyła
II	Konkurs Matematyczny	Zuzanna Sobiech
II	Konkurs Ekologiczny	Ewa Cichecka-Żbikowska, Mirosława Skowronek
III	Konkurs Sportowy	Iwona Żyła, Aleksandra Damec
IV	Konkurs "Pierwsza Pomoc"	Ewa Cichecka-Żbikowska, Mirosława Skowronek
V	Konkurs Wiedzy Ogólnej "Omnibus"	Aleksandra Damec
JĘZYK ANGIELSKI		
	Autumn Pictionary – klasy 1-3	Monika Gregorek
	Hello Britain – klasy 1-3	Monika Gregorek
	Spell it – klasy 3	Monika Gregorek
	Spring Pictionary – klasy 1-3	Monika Gregorek
BIBLIOTEKA		
X	MMBS - konkursy	Bibliotekarze
XI	Konkurs czytelniczo-plastyczny z okazji Dnia Postaci z Bajek kl. I-III	Bibliotekarze
ŚWIETLICA		
IX - VI	Imprezy świetlicowe	nauczyciele świetlicy
RELIGIA		
	Konkurs różańcowy	Patrycja Zoremba – Piszczan, Grażyna Krząkała
	Szopka bożonarodzeniowa - rodzinny	Patrycja Zoremba – Piszczan, Grażyna Krząkała
	KWIATY DLA MATKI BOŻEJ	Patrycja Zoremba – Piszczan, Grażyna Krząkała

Konkursy w klasach IV – VIII

MIESIĄC	KONKURS	ODPOWIEDZIALNI
HISTORIA		
IV	Szkolny konkurs wiedzy o Rybniku	Franciszek Podleśny
IV	Międzyszkolny konkurs wiedzy o Rybniku "Rybnik-Nasze Miasto"	Franciszek Podleśny, Anna Wilczek
JĘZYK NIEMIECKI		
XII	"Spiewamy Niemiecką Kolędę: O, choinko"	Izabela Terka
X	"Sławna Postać z Niemiec"	Izabela Terka
MATEMATYKA		
X/XI	Mistrz Matematyki kl. 4-8	Maria Sworowska Joanna Walisko
X	Rachmistrz (Mistrz tabliczki mnożenia)	Maria Sworowska Joanna Walisko
III	Dzień liczby pi	Maria Sworowska

		Joanna Walisko
PLASTYKA		
	"Dzwoneczek Św. Mikołaja"-forma przestrzenna	Joanna Gryniewicz
INFORMATYKA		
II	Mistrz DBI – konkurs międzyklasowy 4-8	Anna Wilczek, Anna Bujoczek
IV	Szkolny konkurs na prezentację multimedialną	Anna Wilczek, Anna Bujoczek
IV	Mały grafik – konkurs dla klas 1-4	Anna Wilczek, Anna Bujoczek
VI	Konkursy międzyklasowe: Mistrz klawiatury Liczydełko	Anna Wilczek, Anna Bujoczek
ZAWODY SPORTOWE		
IX	Szkolne biegi przełajowe	Barbara Golec, Jolanta Kasiak, Teodora Stawiarz
IX - VI	Miejskie i Powiatowe zawody sportowe wg kalendarza SZS	Barbara Golec, Jolanta Kasiak, Teodora Stawiarz
BIBLIOTEKA		
XI	Konkurs czytelniczo-komputerowy z okazji Dnia Postaci z Bajek dla kl. 4-8	Bibliotekarze
RELIGIA		
X-XI	Konkursy biblijne	katecheci
X	Konkurs różańcowy - tajemnice, plastyczny	katecheci
XII	Szopka bożonarodzeniowa rodzinny	katecheci
II/III	Konkurs wielkopostny makieta Boży Grób	katecheci
VI	Konkurs międzyszkolny o Św. Antonim	katecheci
SAMORZĄD UCZNIOWSKI		
X	Mikołaj Kopernik – Patron Szkoły	P. Zoremba – Piszczan
II	Szkolny Mistrz Dobrego Wychowania	P. Zoremba – Piszczan

VII Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

Obszar rozwoju intelektualnego

1. Aktywny i świadomy udział uczniów w zajęciach specjalistycznych.
2. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów przez udział w zajęciach wspierających i godzin do dyspozycji dyrektora.
3. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów na wszystkich przedmiotach.
4. Rozwój kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych.
5. Uświadomienie uczniom, rodzicom, nauczycielom zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z urządzeń elektronicznych i niekontrolowanym dostępem do Internetu.
6. Wdrożenie rodziców do sposobów monitorowania aktywności dzieci w sieci.

7. Wdrożenie uczniów, rodziców i nauczycieli do zasad reagowania na cyberprzemoc.
8. Uświadomienie uczniom, rodzicom, nauczycielom, szkodliwości związanej z używaniem substancji psychoaktywnych.
9. Uświadomienie uczniom, rodzicom, nauczycielom sposobów przeciwdziałania depresji-dzieci i młodzieży.
10. Rozwijanie postaw proekologicznych.
11. Zwiększenie zainteresowania uczniów czytelnictwem.

Obszar rozwoju społecznego

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzanie zajęć integracyjnych w klasach I-VIII.
2. Rozwijanie umiejętności pracy w zespole.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych.
4. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i prawa szkolnego.
5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, problemów bez przemocy z wykorzystaniem technik medacyjnych.
6. Stosowanie zasad komunikacji interpersonalnej.
7. Respektowanie demokratycznych zasad.

Obszar rozwoju fizycznego

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

Obszar rozwoju psychicznego

1. Kształtowanie u uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Kształtowanie u uczniów umiejętności dokonania samooceny i rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron (jako obszarów do dalszego rozwoju), zdolności, zainteresowań oraz cech charakteru.
3. Uczenie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
4. Rozwijanie umiejętności samokontroli, panowania nad emocjami.

Obszar rozwoju aksjologicznego

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem przyjętych wartości oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Wdrażanie do kierowania się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
4. Proces wychowania ku wartościom obejmuje po stronie nauczyciela następujące etapy:
 - a) poznanie przez wychowawcę spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych przez uczniów;
 - b) wspomaganie uczniów w poznawaniu wartości i kształtowaniu umiejętności wnikania w istotę wartości, ich znaczenia w życiu człowieka oraz w wartościowaniu rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym;
 - c) wspomaganie uczniów w akceptacji świata wartości;
 - d) motywowanie uczniów do wolnego wyboru właściwych wartości;
 - e) wspomaganie uczniów w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych;
 - f) wspomaganie uczniów w dokonywaniu samooceny w aspekcie urzeczywistnianych wartości;

- g) inspirowanie uczniów do działań animacyjnych w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych;
 - h) wspomaganie uczniów w działaniach animacyjnych i ich wartościowaniu.
5. Po stronie ucznia etapy procesu wychowania przedstawiają się następująco:
- a) uświadomienie sobie spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych w swoim życiu;
 - b) poznanie istoty wartości, ich kategorii oraz znaczenia w życiu człowieka oraz nabywanie umiejętności wartościowania rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym;
 - c) akceptacja świata wartości;
 - d) rozwijanie w sobie potrzeby wyboru wartości i umiejętności kształtowania właściwej hierarchii;
 - e) urzeczywistnianie we własnym postępowaniu właściwych struktur hierarchicznych;
 - f) trafne wartościowanie siebie w aspekcie urzeczywistniania wartości;
 - g) potrzeba działań animacyjnych w środowisku społecznym na rzecz urzeczywistniania wartości; przekonanie o słuszności tych działań, gotowość do ich podjęcia;
 - h) zaangażowanie w podejmowanie działań animacyjnych oraz wartościowanie ich efektów.

SFERA INTELEKTUALNA					
Cel	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	
<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zdobywa wiadomości i umiejętności na miarę własnych możliwości. - Uczeń jest kreatywny, innowacyjny, samodzielny. 	Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów, potrzeb w sferze fizycznej, i psychicznej.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz, ankiet, obserwacji podczas bieżącej pracy z dziećmi – klasy I-VIII.	Nauczyciele Wychowawcy	X-XI	
	Doskonalenie metod nauczania.	Rozpoznawanie preferencji uczenia się uczniów i dostosowywanie form i metod pracy do ich potrzeb.	Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI	
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych specjalistycznych - korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych – klasy I-VIII. - Prowadzenie zajęć wspierających uczniów. - Prowadzenie zajęć z przedmiotów w ramach godzin do dyspozycji dyrektora. - Motywowanie uczniów do rozwijania zainteresowań i talentów przez systematyczne i świadome uczestnictwo w lekcjach oraz zajęciach dodatkowych – klasy I-VIII. 		Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI
		<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja konkursów i imprez zgodnie z harmonogramem – klasy I-VIII. - Udział uczniów w Wojewódzkich Konkursach Przedmiotowych – klasy IV-VIII. - Zachęcanie do prezentowania umiejętności i talentów na forum klasy, szkoły, poza nią (online, radiowęzeł, strona internetowa) – klasy I-VIII. - Motywowanie uczniów do systematycznego i odpowiedzialnego uczestniczenia w konkursach szkolnych – klasy I-VIII. 		Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI zgodnie z Planami pracy Zespołów przedmiotowych
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum klasy i szkoły (strona internetowa) – klasy I-VIII.		Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI zgodnie z harmonogramem
		Prowadzenie przez nauczycieli lekcji i zajęć z wychowawcą z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy z dziećmi – klasy I-VIII.		Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI

		<ul style="list-style-type: none"> – Prowadzenie przez nauczycieli lekcji i zajęć z wychowawcą ze świadomym wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych – klasy I-VIII. – Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. – Wdrażanie dzieci do bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych. 	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog	IX-VI
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych umiejętności, uzdolnień, talentów, zainteresowań, wartości, cech charakteru i innych zasobów.	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja zajęć w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego – klasy I-III, IV-VIII. – Realizacja innowacji pedagogicznej – „Na tropie zawodów” – klasy II-III. – Zajęcia z doradztwa zawodowego – klasy VII i VIII. 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	wg. planu zajęć
	Kształtowanie umiejętności samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Stwarzanie możliwości wypowiedzi, argumentowania w trakcie wszystkich lekcji – klasy I-VIII, wprowadzanie elementów debaty dzieci i młodzieży	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny	IX-VI
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń ma pozytywny wizerunek książki. – Uczeń ma nawyk czytania i uczenia się przez całe życie. 	Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz rozpowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	Organizacja konkursów czytelniczych – klasy IV-VIII	Bibliotekarze Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI zgodnie z Planem pracy biblioteki
		Aktywne wykorzystywanie zbiorów biblioteki szkolnej przez uczniów oraz nauczycieli.		
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń ma ukształtowaną właściwą postawę wobec nauki i pracy. 	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminu po klasie VIII.	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tematyce systematycznego wywiązywania się ze swoich obowiązków szkolnych, pogadanki z pedagogiem – klasy I-VIII.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Rodzice	IX-VI
		Ilościowa i jakościowa analiza wyników Sprawdzianu ósmoklasisty. Wykorzystanie wyników Sprawdzianu ósmoklasisty do modyfikacji działań dydaktycznych – klasy VIII.		
		Ilościowa i jakościowa analiza wyników testów kompetencji. Wykorzystanie wyników testów kompetencji do modyfikacji działań dydaktycznych – klasy III.		
		Ogłaszanie wyników konkursów na forum szkoły i na stronie Internetowej – klasy I-VIII.		

		Stosowanie zasady, że zawsze można kogoś za coś pochwalić – klasy I-VIII.		
		Stałe motywowanie ucznia do wytrwałej pracy na rzecz własnego rozwoju – klasy I-VIII.		
		Bieżące informowanie rodziców uczniów o sukcesach i trudnościach dzieci w nauce – klasy I-VIII.		
		Informowanie rodziców uczniów o bieżącym zachowaniu dziecka w szkole - pozytywnym i negatywnym oraz wynikających z tego konsekwencjach – klasy I-VIII.		
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Informowanie uczniów o dniach otwartych oraz targach edukacji organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe – klasa VIII.	Pedagog szkolny Nauczyciele Wychowawcy Rodzice	IX-VI
		Przekazywanie informacji uczniom o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy – klasy I –VIII.		
		Informowanie uczniów i rodziców o zmianach w szkolnictwie zawodowym i ofercie szkół ponadpodstawowych – klasy VII –VIII.		
		Informowanie uczniów i rodziców o terminach, etapach i systemie rekrutacji do szkół ponadpodstawowych – klasy VIII.		
– Uczeń potrafi planować swoje działania i przewidywać ich efekty.	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy i wypoczynku zgodnie z możliwościami i potrzebami.	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki poświęcone praktycznym sposobom zarządzania czasem, organizacją własnej pracy i nauki – klasy I-VIII.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Rodzice	IX-VI
		Uczestnictwo w zajęciach specjalistycznych – klasy I-VIII.		IX-VI
	Kształtowanie zdolności samo-poznawczych oraz zdolności do samooceny, uświadomienie różnorodności czynników wpływających na osobowość człowieka i jego drogę życiową.	Wspólne omawianie i ocena zaistniałych problemów, szukanie drogi wyjścia – klasy I-VIII.	Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele	IX-VI
		Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą, pogadank poruszających tematykę osobowości człowieka, cech charakteru, emocji, wartości – klasy IV-VIII.		IX-VI

SFERA AKSJOLOGICZNA				
Cel	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń ma konstruktywny i stabilny system wartości - Uczeń ma poczucie sensu istnienia. - Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły, Rybnika, regionu oraz kraju. - Uczeń szanuje tradycje. - Uczeń ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. - Uważliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy. - Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). 	Włączanie dzieci do udziału w organizowanych akcjach charytatywnych na rzecz osób pokrzywdzonych przez los (zbiórki słodyczy, żywności, przyborów szkolnych) – klasy I-VIII.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny	XII, IV
		Promowanie działań uczniów na rzecz innych w formie wolontariatu – klasy IV-VIII.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog	IX-VI
		Bieżące uczenie właściwych zachowań wobec innych, rozwijanie empatii – klasy I-VIII.		
		Bieżące ukazywanie uczniom wartości uniwersalnych takich jak: dobro, prawda, piękno, miłość, wolność oraz tworzenie sytuacji sprzyjających ich przeżywaniu i realizowaniu – klasy I-VIII.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny	IX-VI
		Wspieranie uczniów w budowaniu pozytywnego obrazu siebie i poczucia własnej wartości – klasy I-VIII.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog	IX-VI
		Tworzenie sytuacji umożliwiających ocenę skutków własnych decyzji oraz podejmowanych przez siebie wyborów – klasy I-VIII.	Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele	IX-VI
		Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu – klasy I-VIII.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny	IX-VI
		Rozwijanie wartości sprawiedliwości poprzez zasady fair-play przez udział uczniów w zawodach klasowych i szkolnych, konkursach – klasy I-VIII.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny	IX-VI
		Organizacja apeli ogólnoszkolnych z okazji rocznic ważnych wydarzeń patriotycznych, związanych z historią naszego kraju i regionu – klasy I-VIII.	Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych
		Organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi – klasy I-VIII.	Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI
Eliminowanie niepożądanych zachowań w czasie uroczystości szkolnych – klasy I-VIII.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	IX-VI		

	– Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.			
	– Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Prowadzenie zajęć z Edukacji regionalnej – klasa IV.	Nauczyciele	V-VI
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Klasowe obchody ciekawych dni ważnych dla innych państw – klasy IV-VIII.	Nauczyciele języków	IX-VI zgodnie z harmonogramem
		Uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, zmierzających do coraz lepszego rozumienia ludzi i uszanowania odmiennych podglądów – klasy IV-VIII.	Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele	IX-VI
		Popularyzacja kultury, wskazywanie źródeł jej przyswajania i interpretowania – klasy I-VIII.	Wychowawcy	IX-VI
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, pogadanki z pedagogiem szkolnym i psychologiem – klasy I-VIII.	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog	IX-VI
– Uczeń docenia znaczenie zdrowia.	Promowanie zdrowego stylu życia	Przeprowadzenie pogadanek o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka – klasy I-VIII.	Wychowawcy	IX-VI
		Organizacja wewnątrzklasowych rozgrywek sportowych (tenis stołowy, piłka nożna, koszykówka, siatkówka, badminton, biegi, pływanie) – klasy I-VIII.	Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego	IX-VI
	Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	Uświadamianie zachowań mających na celu bezpieczeństwo swoje i innych. Wyrabianie prawidłowych postaw do udzielania pomocy innym i reagowania na zagrożenia – klasy I-VIII.	Higienistka Nauczyciele	IX-VI

SFERA FIZYCZNA				
Cel	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
– Uczeń podejmuje zachowania prozdrowotne	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie sprawności fizycznej. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. – Promocja zdrowego stylu życia. – Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	Zawody wewnątrzklasowe oraz szkolne zgodnie z harmonogramem – klasy I - VIII.	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy	IX-VI
		Rywalizacja sportowa w ramach lekcji wychowania fizycznego – klasy I -VIII.		
		Udział uczniów w aktywnych formach spędzania czasu wolnego (wyjścia, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne) – klasy I -VIII.	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy	IX-VI
– Uczeń ma wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> – Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia. – Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 	Udział w programie „Szkłanka mleka”- kształtowanie wśród dzieci dobrych nawyków żywieniowych poprzez promowanie spożycia mleka i przetworów mlecznych – klasy I-V.	Intendentka	IX-VI
		Udział w programie „Owoce w szkole” - trwała zmiana nawyków żywieniowych dzieci poprzez zwiększenie udziału owoców i warzyw w ich codziennej diecie oraz propagowanie zdrowego stylu życia – klasy I-V.	Intendentka	IX-VI
		Pogadanki na temat dbałości o higienę jamy ustnej – klasy I-III	Higienistka	IX-VI
	Informowanie o zasadach zdrowego i racjonalnego odżywiania.	Zapoznanie uczniów z różnymi chorobami cywilizacyjnymi sposobami ich zwalczania (nauczyciel przyrody, biologii, fizyki) – klasy IV-VIII.	Nauczyciele	IX-VI
		Spotkania z pielęgniarką szkolną, pogadanki na temat racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Profilaktyka zaburzeń odżywiania.	Higienistka	IX-VI
– Uczeń zachowuje się bezpiecznie	– Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i in-	Akcja informacyjna - "Bezpieczna zima" - akcja zimowa - edukacja dzieci z zagadnień zachowania zasad bezpieczeństwa – klasy I-VIII.	Wychowawcy Pedagog szkolny	XI-II

	nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. – Utrwalenie podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji letnich.	Akcja informacyjna - "Bezpieczny stok" - edukacja dzieci z zagadnień zachowania zasad bezpieczeństwa w górach na stokach narciarskich – klasy I-VIII.	Wychowawcy Pedagog szkolny	XI-II	
		Akcja informacyjna - "Bezpieczna woda" oraz „Bezpieczne wędrówki górskie” - akcja letnia - popularyzacja bezpiecznego zachowania w wodzie, w górach, nad wodą oraz na wodzie podczas letniego wypoczynku dzieci – klasy I-VIII.	Wychowawcy Pedagog szkolny	VI	
	Nabycie zaradności podczas radzenia sobie w sytuacji zagrożenia.	Realizacja zajęć z wychowawcą na temat zasad bezpieczeństwa w trakcie wypoczynku zimowego i letniego. Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania się w czasie wolnym – klasy I-VIII.	Wychowawcy	I, VI	
	Nabycie wiedzy i umiejętności na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących na drodze i w szkole.	Realizacja pogadank dotyczących bezpieczeństwa na drodze oraz w kontaktach z osobą obcą – klasy I-VIII.	Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele	IX-VI	
	Zapoznanie z zagrożeniami cywilizacyjnymi, wyrabianie umiejętności zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi, niewybuchami i niewypałami.	Próbny alarm ppoż.– klasy I-VIII.	Nauczyciele	IX-X	
		Pogadanki na podczas zajęć z wychowawcą – klasy IV-VIII.	Wychowawcy	IX-VI	
		Pogadanki na lekcjach z nauczycielami biologii, przyrody, chemii, fizyki – klasy IV-VIII.	Nauczyciele	IX-VI	
		Organizacja spotkań z przedstawicielami służb bezpieczeństwa (strażakami, policjantami).	Pedagog Wychowawcy	IX-VI	
	SFERA SPOŁECZNA				
	Cel	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
– Uczeń zna swoje prawa i potrafi z nich korzystać.	– Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze	Omówienie Statutu szkoły, szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego, szkolnych regulaminów oraz procedur – klasy I-VIII.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	IX	

– Uczeń zna swoje obowiązki.	istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. – Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. – Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole. Aktywizacja samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego – klasy I-VIII.	Wychowawcy Nauczyciele	IX-VI
		Zawieranie kontraktów klasowych z uczniami dotyczących właściwego zachowania – klasy I-VIII.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	IX-VI
		Promowanie szkoły (prowadzenie strony internetowej).	Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI
		Zaznajomienie dzieci z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole przez docenianie zachowań prawidłowych, uświadamianie skutków zachowań negatywnych i wyciąganie za nie konsekwencji – klasy I-VIII.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	IX-VI
		Rozwijanie umiejętności odnajdywania swojego miejsca w grupie rówieśniczej. Uczenie rozpoznawania i właściwego wyrażania uczuć. Rozwijanie umiejętności i gotowości do radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych, zagrażających zdrowiu psychicznemu i fizycznemu – klasy I-VIII. Udział w projekcie profilaktycznym „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	IX-VI
		Uwrażliwienie uczniów klas starszych na bezpieczeństwo dzieci młodszych – klasy IV-VIII.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	IX-VI
		Zwracanie uwagi na zachowania uczniów w różnych sytuacjach szkolnych (właściwe zachowanie w obiektach szkolnych: stołówka szkolna, szatnie, toalety, a także przerwy międzylekcyjne, konkursy wewnątrzklasowe, imprezy, zawody sportowe) – klasy I-VIII.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	IX-VI
		Uczenie odnoszenia się z szacunkiem do innych – klasy I-VIII.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	IX-VI
	Obserwacja zachowań uczniów, ich stosunku do kolegów, rodziców i nauczycieli. Reagowanie na zachowania niewłaściwe – klasy IV-VIII	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	IX-VI	
Zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatelskimi, zapoznanie uczniów z aktami prawnymi dotyczącymi praw dziecka.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących praw oraz obowiązków dziecka i ucznia – klasy IV-VIII.	Wychowawcy Pedagog szkolny	IX-VI	

<p>– Uczeń ma ukształtowaną postawę otwartości w życiu społecznym, opartą na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonalenia umiejętności wypełniania ról społecznych.</p>	<p>Kształtowanie prawidłowej postawy wobec pełnienia ról społecznych.</p>	<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych - Nie reagujesz!-akceptujesz stymulowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych osób - klasy IV.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny</p>	<p>IX-VI</p>	
		<p>Wdrażanie uczniów do poszanowania wspólnego mienia. Sprzeciw wobec zjawiska dewastacji – klasy I-VIII.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny</p>	<p>IX-VI</p>	
		<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, pogadek na temat konieczności dbania o wspólne mienie szkoły oraz zasad reagowania na wandalizm – klasy I-VIII.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny</p>	<p>IX-VI</p>	
	<p>– Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. – Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p>		<p>Działania na rzecz integracji klasy/grupy przez gry i zabawy integracyjne – klasy I-VIII.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny</p>	<p>IX-VI</p>
			<p>Różne formy pracy grupowej na zajęciach dydaktycznych i wychowawczych – klasy I-VIII.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny</p>	<p>IX-VI</p>
			<p>Wdrażanie do pracy w zespole. Funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania – klasy IV-VIII.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny</p>	<p>IX-VI</p>
			<p>Organizacja wyborów do Samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności – klasy I-VIII.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>IX</p>
			<p>Organizacja wyborów do Samorządu Uczniowskiego i jego działalność – klasy IV-VIII.</p>	<p>p. Maria Sworowska p. Patrycja Zoremba - Piszczan</p>	<p>VI</p>
			<p>Motywowanie uczniów do podejmowania różnego rodzaju działań na terenie szkoły i poza nią – klasy I-VIII.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny</p>	<p>IX-VI</p>
			<p>Wydawanie kroniki „Copernicus – wydanie specjalne” – klasa VIII</p>	<p>p. Anna Wileczek</p>	<p>IX-VI</p>
<p>Organizowanie spotkań rodziców z wychowawcą – klasy I-VIII.</p>			<p>Wychowawcy Nauczyciel Dyrektor</p>	<p>IX-XI</p>	
<p>– Uczeń działa zespołowo. – Uczeń poszukuje</p>	<p>Współpraca z rodzicami.</p>	<p>Organizowanie spotkań rodziców z wychowawcą – klasy I-VIII.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciel Dyrektor</p>	<p>IX-XI</p>	

wspólnych rozwiązań i dróg postępowania.		Organizowanie spotkań rodziców z nauczycielami przedmiotów również w formie online – klasy I-VIII.	Pedagog szkolny	IX-XI
		Komunikowanie się z rodzicami poprzez e-dziennik i informowanie o bieżących wynikach w nauce oraz funkcjonowaniu ucznia na terenie szkoły – klasy I-VIII.		IX-XI
		Pedagogizacja rodziców w czasie wywiadówek lub spotkań z pedagogiem – klasy I-VIII.		IX-XI
		Informowanie rodziców o instytucjach do których można zgłosić się o wsparcie w sytuacji kryzysowej – klasy I-VIII.		IX-XI
		Angażowanie rodziców do udziału w działaniach na rzecz uczniów i szkoły – klasy I-VIII.		IX-XI
		Wyróżnianie aktywnych rodziców przez listy gratulacyjne, podziękowania na forum klasy i szkoły – klasy I-VIII.		IX-XI
– Uczeń dba o środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. – Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. – Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. 	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt – klasy I-VIII.	Wychowawcy Pedagog szkolny	XII
		Hodowla zwierząt i pielęgnowanie roślin – klasy I-VIII.	Zespół przedmiotowy nauk przyrodniczych, Wychowawcy	IX-XI
		Przeprowadzenie pogadarek na temat zasad prawidłowej segregacji odpadów – klasy I-VIII.	Nauczyciele Wychowawcy	IX-XI
		Organizacja wewnątrzklasowych konkursów ekologicznych – klasy I-VIII.	Nauczyciele Wychowawcy	IX-XI
		Zapoznanie dzieci z podstawowymi zasadami ochrony przyrody miejskiej (skwery, drzewa, parki, ptaki, owady) – klasy I-VIII.	Nauczyciele Wychowawcy	IX-XI

		Kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr przyrody bez jej bezmyślnego niszczenia podczas wycieczek szkolnych. Wskazywanie niekorzystnych zmian zachodzących w środowisku na skutek działalności człowieka – klasy I-VIII.	Nauczyciele Wychowawcy	IX-XI
		– Informowanie o stanie jakości powietrza – klasy I-VIII. – Akcja informacyjna na temat zasad dbania o czyste powietrze i wpływie smogu na zdrowie człowieka – klasy I-VIII..	Wicedyrektor	XI-IV
SFERA PSYCHICZNA				
Cel	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
– Uczeń potrafi dokonać samooceny oraz pracować nad sobą, wierzy we własne siły i możliwości osiągnięcia sukcesu.	Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie psychiczne przez promocję aktywnego stylu życia.	Udział uczniów w aktywnych formach spędzania czasu wolnego (wyjścia, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne)- klasy I-VIII.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog	IX-VI
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Wzmocnienia pozytywne w czasie zajęć dydaktycznych oraz pozalekcyjnych.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog	IX-VI
		Pomoc uczniom w rozpoznawaniu mocnych i słabych stron. Zajęcia z wychowawcą, pogadanki poświęcone tej tematyce - klasy I-VIII.	Wychowawcy Pedagog Psycholog	IX-VI
		Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce akceptacji, świadomości swoich słabych i mocnych stron, poczucia własnej wartości.– klasy I-VIII.	Wychowawcy Pedagog Psycholog	IX-VI
		Indywidualne spotkania ucznia z pedagogiem szkolnym i psychologiem- klasy I-VIII.	Pedagog Psycholog	IX-VI
– Uczeń rozpoznaje swoje uczucia i panuje nad nimi. – Uczeń jest tolerancyjny i asertywny. – Uczeń potrafi współpracować z	– Kształtowanie postaw tolerancji jako klucza do zapobiegania konfliktom i rozwiązywania ich poprzez zasadę niestosowania przemocy. – Zwiększanie poczucia	– Wdrażanie uczniów do respektowania cudzych, często odmiennych poglądów, dyskusowania o ich różnicach bez użycia jakiegokolwiek form przemocy - klasy I-VIII. – Uświadamianie uczniów do uznawania prawa innych dzieci do posiadania postaw i zachowań różnych od naszych, często wynikających z różnych stylów i warunków wychowania - klasy I-VIII. – Uświadamianie dzieciom i młodzieży, że tolerancja kończy się, gdy naruszone zostaną obowiązujące w szkole normy i prawo - klasy I-VIII.	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele Rodzice	IX-VI

grupą rówieśniczą.	bezpieczeństwa w grupie klasowej. – Rozwijanie umiejętności autoprezentacji, komunikacji i interakcji. – Budowanie dobrego wizerunku siebie. – Rozwijanie umiejętności współpracy, prośenie o pomoc i oferowanie pomocy. – Zwiększanie poczucia własnej wartości.	– Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości - klasy I-VIII. – Uświadamianie uczniom, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory - klasy I-VIII.		
	– Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji. – Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. – Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki poświęcone sposobom komunikacji i porozumiewania się, dyskusowania i dochodzenia do kompromisu – klasy IV-V.	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele	IX-VI
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, negatywnymi emocjami.	Realizacja zajęć, pogadanek dotyczących radzenia sobie z emocjami pozytywnymi i negatywnymi – klasy I-VIII. Realizacja założeń programu profilaktycznego „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele Psycholog	IX-VI
		Realizacja zajęć, pogadanek dotyczących strategii radzenia sobie ze stresem I-VIII.	Pedagog Wychowawcy Nauczyciele	IX-VI
– Uczeń wie jak przeciwdziałać agresji i przemocy. – Uczeń jest zrównoważony psychicznie. – Uczeń posiada	– Uczenie kontrolowania impulsów i radzenia sobie z gniewem. – Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, pogadanki indywidualne poświęcone tematyce agresji, jej przyczyn i konsekwencji – klasy I-VIII. Zapoznanie uczniów z metodami i technikami negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych – klasy I-VIII	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele Psycholog	IX-VI

<p>właściwy stosunek do świata, poczucie siły, chęci do życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń potrafi rozwijać własny potencjał. – Uczeń zachowuje się bezpiecznie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. – Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 			
	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych. – Kształtowanie odporności na negatywne wpływy różnych zjawisk patologicznych, destrukcyjnych grup społecznych. – Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. 	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce antyalkoholowej i postawie asertywnej – klasy VII - VIII.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog</p>	<p>IX-VI</p>
		<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce antynarkotykowej (w tym dopalacze) i postawie asertywnej – klasy VII- VIII.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog</p>	<p>X-XI</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. – Rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach. 	<p>Organizacja prelekcji/warsztatów dla rodziców i nauczycieli na temat substancji psychoaktywnych profilaktyka uzależnień od narkotyków. Proponowanie fachowej literatury i webinarium.</p>	Pedagog	X-VI
	<ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach. 	<p>Organizacja prelekcji/warsztatów dla rodziców i nauczycieli na temat depresji. Proponowanie fachowej literatury i webinarium.</p>		
– Uczeń prawidłowo funkcjonuje w środowisku cyfrowym.	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł. – Bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. – Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. – Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, 	<p>Zajęcia z wychowawcą poświęcone tematyce uzależnień od urządzeń elektronicznych. Uświadamianie skutków uzależnienia od komputera, Internetu oraz telefonów komórkowych – klasy III-VIII.</p>	<p>Pedagog Wychowawcy Nauczyciele informatyki</p>	IX-VI
		<p>Dzień bezpiecznego Internetu.</p>	<p>Anna Wilczek Anna Bujoczek</p>	II
		<p>Zajęcia z wychowawcą, pogadanki na tematy związane z agresją w sieci, odpowiedzialnością i poszanowaniem wizerunku – klasy IV-VIII.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog</p>	IX-VI
		<p>Informacja na temat zasad bezpieczeństwa w sieci i krytycznego korzystania z zasobów sieci.</p>	<p>Pedagog Wychowawcy</p>	IX-VI
		<p>Lekcje wychowawcze dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, zagrożenia cyberprzemocą – klasy IV-VIII.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog</p>	IX-VI

	Internetu i multimediiów.			
	Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej poprzez edukację o prawach człowieka.	Lekcje z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka. Przekazanie uczniom wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka, oraz instytucji będących rzecznikami dzieci – klasy IV-VIII.	Wychowawcy Pedagog	IX-VI
		Przeciwdziałanie dyskryminacji i nękanii ze strony rówieśników – klasy IV-VIII.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog	IX-VI

VIII Wybrane treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego.

Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja zdrowotna	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> – dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; – ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; – posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; – posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; – reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; – wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; – przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; – ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet; – ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> – w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; – uzasadnia konieczność ochrony przyrody; – opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; – opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; – opisuje zasady zdrowego odżywiania; – przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; – przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; – omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; – wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; – omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; – wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; – wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; – podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;

Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; – doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; – poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; – wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; – omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; – dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); – wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; – ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; – ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);
Technika/zajęcia techniczne	<ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; – kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> – radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;
Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Kształtowanie postaw społecznych	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; – przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; – współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; – dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; – dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; – odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; – ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; – szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;

	<ul style="list-style-type: none"> – uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; – wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; – wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; – naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; – przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; – identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; – bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; – pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; – wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; – wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; – omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; – identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; – wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; – wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; – współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; – motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);
WOS	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; – wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; – uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); – przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku; – wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna

	<p>współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; – rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; – przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> – zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; – doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych; – rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa; – kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; – bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;
Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	
Klasa I–III	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; – szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; – określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; – odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; – odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; – rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; – kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; – rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; – rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; – rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; – rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym

	<p>stosowania cudzośćwotu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; – jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
Historia	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; – zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; – zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; – uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); – angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; – uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; – stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;
Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> – zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); – zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; – podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; – wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; – uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; – planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;

Przyroda	– kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> – łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; – przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; – rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; – ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); – kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; – rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; – przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; – postępuje etycznie w pracy z informacjami;
Wychowanie do życia w rodzinie	– jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;
Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; – rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; – ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; – stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; – rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
Informatyka	– rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również

	<p>uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> – omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; – omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; – wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; – wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; – wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; – przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; – wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; – przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; – uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; – wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; – stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; – ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
Technika	<ul style="list-style-type: none"> – przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; – analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); – wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> – świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;

IX Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
3. rozmowy z rodzicami,
4. rozmowy z uczniami,
5. analizę dokumentacji,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
7. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół wychowawczy. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców 28.09.2023 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły

Rybnik, 28.09.2023 r.